

## ATTIVITÀ SVOLTA DAL DOCENTE A. S. 2019/2020

|  |   |                          |
|--|---|--------------------------|
| <b>Nome e cognome del docente:</b> Orsetta Susanna Innocenti   |   |                          |
| <b>Disciplina insegnata:</b> Storia  |   |                          |
| <p><b>Libro/i di testo in uso:</b> Desideri - Codovini, <i>Storia e storiografia</i>, vol. 1, Firenze, D'Anna</p> <p><b>N.B.</b> Il libro di testo è stato di frequente integrato con schede, anche a carattere multimediale, redatte dal docente o proposte sulla base di altri documenti e materiali didattici di provato valore e controllati dalla comunità scientifica, condivisi con il gruppo classe in modalità <i>flipped</i> e usati nel corso delle lezioni attraverso forme di BYOD. Nel periodo di Adid (05/03/2020-10/06/2020) le attività sono state condivise attraverso: Classroom, GoogleMeet, Registro Elettronico; i materiali sono stati discussi sia in maniera sincrona sia asincrona. I video di approfondimento in modalità asincrona sono reperibili su CR, indicizzati, nelle sez. "Storia" e sono tutti reperibili al seguente canale youtube:<br/> <a href="https://www.youtube.com/channel/UCTHeSoikPxB0mknNJGb6zRQ?view_as=subscriber">https://www.youtube.com/channel/UCTHeSoikPxB0mknNJGb6zRQ?view_as=subscriber</a></p> <p>Alcuni progetti realizzati sono stati raccolti nel sito: <a href="http://www.20milaleghesottoimari.it/">http://www.20milaleghesottoimari.it/</a><br/>         Le attività svolte in periodo di Adid sono sottolineate in celeste; gli obiettivi minimi sono sottolineati in giallo.</p>   |   |                          |
| <b>Classe e Sez .</b><br>3 <sup>a</sup> L  | <b>Indirizzo di studio</b><br>Biotecnologie Sanitarie | <b>N. studenti</b><br>26 |
| <p><b>1. Traguardi di competenza</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali persistenze e processi di trasformazione dall'età Medievale all'età della Controriforma</li> <li>✓ Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>✓ Innovazioni scientifiche e tecnologiche, fattori e contesti di riferimento</li> <li>✓ Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale</li> <li>✓ Lessico delle scienze storico-sociali</li> <li>✓ Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)</li> <li>✓ Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web)</li> </ul> <p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</li> <li>✓ Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>✓ Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali</li> <li>✓ Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali</li> <li>✓ Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente</li> </ul> <p><b>Competenze</b></p> |   |                          |

- ✓ Sapersi orientare nei i principali processi di trasformazione storica dall'età medievale alla Controriforma
- ✓ Saper riferire processi ed avvenimenti storici
- ✓ Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- ✓ Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- ✓ Saper utilizzare semplici termini storiografici

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

### 2.1. Conoscenze e abilità sottese a ogni singola UdA

#### Obiettivi minimi:

- ✓ collocare gli eventi storici sulla linea spazio-temporale
- ✓ comprendere i cambiamenti sistemici in relazione all'evoluzione storica
- ✓ sapere utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina
- ✓ sapere riconoscere un dato periodo storico nelle principali caratteristiche che lo definiscono (economia, società, politica, cultura e storia delle idee)
- ✓ sapere analizzare nelle loro linee essenziali fonti, documenti e brani di interpretazioni storiografiche
- ✓ sapere effettuare collegamenti tra eventi storici, distinguendo elementi di base di raccordo col tempo presente

#### UdA 1: L'Alto Medioevo e le trasformazioni della società europea: dall'universalismo romano al concetto di Cristianità

- L'Alto Medio-Evo: i regni romano-barbarici, i Longobardi Carlo Magno
- Crisi dell'Impero Carolingio e nuove invasioni
- Riforma della Chiesa e scontro tra Papato ed Impero

#### UdA 2: Il Basso Medioevo: dalla rinascita del Mille alla formazione di una nuova società

- La rinascita dopo il mille
- L'età comunale in Europa
- La rinascita economica dell'Occidente.
- La crisi del Trecento
- Monarchie e imperi nell'Europa del Basso Medioevo.
- La debolezza dell'area italiana

#### UdA 3: Il mondo dell'Umanesimo e del Rinascimento e la nascita dello Stato moderno

- La civiltà rinascimentale
- L'espansione dell'Occidente: la 'scoperta' dell'America, il 'nuovo' mondo e il concetto di 'altro'
- Una nuova economia mondiale
- Le guerre di Italia (1494-1559)

#### UdA 4: La Resistenza alle origini della Repubblica italiana: modulo trasversale inter-istituti

Approfondimento della storia della Resistenza attraverso una serie di letture mirate di partigiani e scrittori. Il modulo è finalizzato alla produzione di un compito autentico e alla partecipazione a una restituzione inter-istituti a carattere istituzionale.

#### UdA 5: Cittadinanza e costituzione: leggere la contemporaneità

Approfondimento mirato di alcuni periodi della storia mondiale recente attraverso una serie di materiali intermodali e documenti di natura diversa.

In particolare:

- a) *Genocidio, genocidi*: storia del Rwanda a partire dalla partecipazione al convegno di presentazione del documentario *Rwanda, il paese delle donne* (2019, di S. Variani), organizzato presso l'Università di Pisa; visione del film *Hotel Rwanda* (2004, di T. Geore)
- b) Percorso sulle *Donne nella scienza* e il concetto di *gender gap*: a partire dalla partecipazione all'incontro *La scienza delle ragazze* (partecipazione volontaria di un gruppo di alunne), organizzato dall'Università di Pisa, si sono approfonditi i temi del *gender gap* all'interno delle società; visione del film *Il diritto di contare* (2016, di T. Melfi)
- c) 9 novembre 1989 – 9 novembre 2019: 30 anni dalla Caduta del Muro: approfondimenti mirati con l'ausilio di documentari sui 30 anni dalla caduta del Muro di Berlino
- d) *Razzismi e confini difficili*: 2 alunne hanno partecipato al percorso inter-scolastico, con il coordinamento scientifico della Domus Mazziniana, finalizzato all'approfondimento delle tematiche del confine adriatico. Una alunna ha partecipato al viaggio studio organizzato dalla Regione Toscana sui luoghi del confine (percorso di Cittadinanza e di PCTO, attività giornalistica di *réportage*). L'attività ha previsto un momento di restituzione presso il Comune di Pisa in occasione del Giorno del Ricordo 2020.

Pisa, 7 giugno 2020

Il docente: Orsetta Susanna Innocenti

**I.I.S. "Santoni"**  
**Classe 3<sup>^</sup>L - A.S. 2019/2020**  
**Attività assegnata per le vacanze estive**  
**Storia (prof. Orsetta-Susanna Innocenti)**

1) Leggere la breve intervista allo storico sul concetto di limite, disponibile su CR alla sezione: "Vacanze Ita-Storia 2019/2020" intitolata *I confini fanno parte del nostro stare al mondo* (2019). L'intervista si può anche trovare a questo link: <https://www.exagere.it/i-confini-fanno-parte-del-nostro-stare-al-mondo-intervista-ad-alessandro-barbero/>

2) Guardare il seguente video, che svolge una serie di riflessioni sul concetto di "altro" a partire dal libro di Tzvetan Todorov, *La conquista dell'America. Il problema dell'altro* (1984), disponibile su CR alla sezione: "Vacanze Ita-Storia 2019/2020" e a questo link: <https://www.youtube.com/watch?v=foDfqH11XAw>

3) Svolgere un commento scritto a partire da questi due contributi, e da quello che si è sa della 'scoperta' dell'America, esplorazioni geografiche e colonialismo europeo, sulla seguente traccia-guida:

*Con la cosiddetta scoperta dell'America, l'Europa scopre l'altro, definendo, contemporaneamente, nel confronto, la propria identità. È una identità che si afferma attraverso l'uso dei tre strumenti: armi, acciaio, malattie. Questa parte della storia europea sfida il nostro concetto di confine, e di limite, anche applicato alle grandi esplorazioni geografiche, e alle loro conseguenze, politiche, economiche e sociali.*

**Nota Bene:** I compiti saranno riconsegnati al rientro delle vacanze, e costituiranno le prime valutazioni sul registro del nuovo anno scolastico.

## **SCHEDA DISCIPLINARE PIA CLASSE 3^L**

DOCENTE: Orsetta Susanna Innocenti

MATERIA: Storia, cittadinanza e costituzione

ATTIVITA' DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alle progettazioni di inizio anno e ritenute necessarie ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva

### **1.: L'età delle riforme e delle guerre di religione**

- La Riforma protestante
- La riforma cattolica e la Controriforma
- Francia, Inghilterra e Spagna nel Cinquecento

### **2.: Tra assolutismo e costituzionalismo: una nuova Europa**

- La guerra dei 30 anni
- La crisi del Seicento
- L'assolutismo francese
- L'Inghilterra: dalla rivoluzione al costituzionalismo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CORRELATI NON RAGGIUNTI: (indicare in modo sintetico gli obiettivi di apprendimento per la classe che non è stato possibile raggiungere rispetto alla programmazione originaria, in conseguenza della sospensione delle attività didattiche in presenza)

- collocare gli eventi storici sulla linea spazio-temporale
- comprendere i cambiamenti sistemici in relazione all'evoluzione storica
- sapere utilizzare il linguaggio specifico di base della disciplina
- sapere riconoscere un dato periodo storico nelle principali caratteristiche che lo definiscono (economia, società, politica, cultura e storia delle idee)
- sapere analizzare nelle loro linee essenziali fonti, documenti e brani di interpretazioni storiografiche
- sapere effettuare collegamenti tra eventi storici, distinguendo elementi di base di raccordo col tempo presente

SPECIFICHE STRATEGIE PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

MODALITÀ: le strategie integrative saranno valutate anche in relazione alle misure contestuali al contenimento della pandemia da Covid-19. Si privilegerà un approccio sincronico e comparato ai problemi, con una marcata interdisciplinarietà con Italiano, Cittadinanza e Costituzione. Si privilegerà la riflessione su concetti volti a sottolineare l'importanza del cambio di paradigma percettivo dell'enciclopedia dell'uomo europeo in considerazione delle tre grandi 'rivoluzioni': allargamento dei confini spaziali del mondo, perdita della centralità religiosa della religione cattolica, eliocentrismo.

Corsi di recupero (eventuali): stante quanto segnalato, non è possibile al momento indicare una specifica progettazione

Recupero in itinere: stante quanto segnalato, risulta una delle modalità che saranno messe in atto

Sportelli didattici pomeridiani o mattutini (eventuali): stante quanto segnalato, non è possibile al momento indicare una specifica progettazione

Studio individuale guidato: stante quanto segnalato, risulta una delle modalità che saranno messe in atto

**METODOLOGIE:** saranno usate tutte le metodologie abitualmente adoperate nella relazione e progettazione didattica.

In particolare si farà ricorso a:

- ✓ lezioni frontali (o semi frontali, con il metodo della classe scomposta)
- ✓ lezioni partecipate
- ✓ ricerca individuale
- ✓ lavori di gruppo
- ✓ brain storming e problem solving
- ✓ analisi di casi
- ✓ compiti di realtà
- ✓ peer group tutoring e cooperative learning
- ✓ attività di recupero e potenziamento in itinere

**Strumenti e attrezzature didattiche impiegate**

- ✓ libro/i di testo
- ✓ documenti
- ✓ materiali e schede didattiche fornite dal docente, anche attraverso la rielaborazione di materiale in libero accesso in rete
- ✓ uso di programmi e App digitali per l'apprendimento (a titolo esemplificativo: PPT e Prezi di presentazione; Kahoot!; Classe virtuale per la metodologia della Flipped Classroom, sistemi di Video Sharing, E-book (sia in forma tradizionale, sia multimediale; StudyBlue; Linoit; StoryJumper...)
- ✓ laboratorio multimediale e audiovisivo
- ✓ audiovisivi
- ✓ Lezioni fuori sede su argomenti mirati
- ✓ Partecipazione a progetti

**TEMPI PREVISTI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Intero anno scolastico, pur con particolare concentrazione nel primo periodo didattico (le strategie temporali di integrazione sono contestuali alle misure di sicurezza sanitaria correlata alla situazione di emergenza legata alla pandemia da Covid-19).